

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМОСТН

 С. А. Дзюковская
« 26 » 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

По направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль - Психология образования

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения - очная

Курс - I курс (I семестр).

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования очной форма обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1436 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент, являющийся кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Васюк Андрей Григорьевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Антыхова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«24» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 5/1

Председатель  И.И. Ахметова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«29» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» – формирование у студентов компетенций в области общего представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях), целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога, а также развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об основных научных понятиях и категориях современной психологии и педагогики, их методах, школах и направлениях;
- способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-педагогических знаний;
- сформировать у студентов систему знаний о профессиональных особенностях, основных направлениях, методах и подходах, которые сложились в психологической практике;
- сформировать представление о месте психологии и её статусе в современном мире;
- сформировать основное представление о профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования и о процессе овладения данной профессией;
- способствовать формированию потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* о специфике учебного процесса в профессиональном образовании, о формах и методах обучения и воспитательной работы, требования к личности педагога профессионального обучения, его профессионально значимые качества, сферу и виды деятельности;; *умения* эффективно использовать различные виды, формы и методы обучения; *навыки* работы с нормативной учебной документации.

Содержание дисциплины «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология» и «Педагогика» и служит основой для изучения педагогических и психологических дисциплин учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	
Лекции	8	
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа / курсовой проект	—	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестации	Зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общее представление о психологии как науке

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования,

их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о категориальном аппарате.

Тема 2. История становления психологической профессии.

Необходимость подготовки психологов на современном этапе. Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности практического психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности практического психолога

Тема 3. Специфика профессиональной подготовки психологов.

Этапы становления личности профессионала. Уровни профессионального становления педагога-психолога. Этапы личностного становления профессионала. Учебные и научные психологические центры и организации. Учебные программы подготовки психологов и психологов-педагогов. Квалификационная характеристика педагога-психолога.

Тема 4. Представления о профессиональной деятельности психолога.

Общие представления о прикладной психологии и психологической практике. Основные направления деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы. Основные сферы деятельности практических психологов. Проблема оценки эффективности

деятельности практического психолога

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Общее представление о психологии как науке	2	
2	Донбасс в XVIII в.	2	
3	Специфика профессиональной подготовки психологов	2	
4	Представление о профессиональной деятельности психолога	2	
Итого за семестр		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Педагог-психолог в образовательной организации	2	
2	Формы активного психолого-педагогического взаимодействия	2	
3	Ценности и ценностные ориентации педагога-психолога	2	
4	Мотивация психолого-педагогической деятельности	2	
5	Основы психической саморегуляции психических состояний педагогов-психологов	2	
6	Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога	2	
7	Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога	2	
8	Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога	2	
Итого за семестр		16	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
2	Основные варианты рассмотрения психологических проблем.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	
3	Особенности организации работы психолога, зависимости от сферы работы.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	
4	Проблемы формирования психологической службы, документация практического психолога.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
5	Особенности профессиональной деятельности психолога в образовании.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
6	Специфика деятельности психолога- педагога.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	

7	Виды профессиональной деятельности психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностическая и психокоррекционная деятельность психолога и педагога, консультативная, психотерапевтическая в психологической модели.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
8	Этические стандарты психологов за рубежом.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
9	Этические правила работы психолога в России	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
Итого за семестр			44	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч.

AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с.

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с.

4. Шмелева, Ирина Александровна Введение в профессию: Психология: учеб. пособие [для студентов по специальности "Психология"]/ И. А. Шмелева. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2020. - 272 с.

Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с.

2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. /И.Вачков.- М., 2010. 3. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П.С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2015. — 415 с.

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Дружинин. – С.-Петербург: Питер, 2000. – 234 с.

5. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов,

канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]